**关于第六届教职工代表大会暨工会会员代表大会提案的答复**

1. **规范研究生教育中开题和答辩各环节的工作。提案人：付强附议人：张洪琴、栾希英**

**答复：**

研究生处始终将提高研究生培养质量作为最重要的工作来落实。2015年，针对以往论文开题和答辩中存在的问题，我们加强了这些环节的过程质量控制。在开题环节，要求程序正规、不走过场，必须有完整的书面记录，研究生处随机进行抽查和现场巡视；在论文和答辩环节，我们加大了学风与学术道德监管力度，确保学位授予质量。一是建立了答辩后论文质量审核机制。研究生处对答辩后提交的定稿硕士学位论文进行了二次学术不端行为检测；论文答辩结束后，要求研究生必须根据答辩委员会的修改意见进行修改，并提交书面修改说明，并邀请专家对所有修改后论文进行了集中审查，未修改者或修改不到位者均不予提交学校学位评定委员会。二是强化了答辩过程的质量控制，对学位论文答辩过程进行了进一步管控，坚决杜绝走过场，严格答辩过程，严肃答辩纪律，规定每个学生陈述环节不得少于15分钟，答辩环节不得少于20分钟，并全程录音录像，充分发挥学位论文答辩在提高研究生培养质量中的重要作用。

1. **提高研究生教育的质量。提案人：付强附议人：张洪琴、栾希英**

**答复：**

研究生处始终将提高研究生培养质量作为最重要的工作来落实。自2014年9月以来，研究生处以“三个保障”夯实基础，以“全周期”构建体系，以“三实目标”培养人才，即以“时间保障、经费保障、质量保障”为基础，紧密结合不同专业研究生培养特点，着力构建基于项目化管理的研究生全生命周期培养质量保障体系，以实现“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的医学应用型人才培养目标。

基于项目化管理的研究生全生命周期培养质量保障体系即以项目化管理的手段干预研究生培养流程，确保培养时间和经费。学校从学科建设、招生宣传、招生录取、课程学习、临床实践、论文开题、中期考核、论文答辩、就业等各个环节制定相应的管理制度、考核标准、工作流程，确定各环节中学校、学院、导师（组）的责任，做到分工清晰、责任明确，从而实现培养过程中学校、学院、导师各尽其责，围绕培养合格医学学位研究生这一工作核心，实现研究生培养质量目标。

2015年，为完善研究生教育的校院两级管理体制，研究生处起草了《滨州医学院研究生教育校院（系）两级管理暂行办法》并通过了校长办公会批准，该办法突出导师（组）、学院、学校三个层次的管理重心，以导师为研究生培养的第一责任人，导师（组）负责研究生的学术提升、业务提高和思想教育工作；以学院为研究生培养的日常管理部门，负责对研究生教育的日常管理工作；以学校为研究生教育的宏观管理和指导部门，负责研究生教育的总体协调和管理服务。实现研究生培养生命周期流程标准化。

同时，研究生处积极探索科学、合理的管理流程和资源配置机制，对研究生培养的各项工作进行梳理，把多年来所积累的管理经验通过文本的方式加以体现，制作了答辩流程图、招生流程图等研究生工作流程图，实现了流程标准化和标准化管理，提高了工作效率。

在2015级研究生课程学习期间，我们减少了集中课堂授课比例，开展了翻转课堂、网络教学和实验技能大赛等多种形式的教学改革，促进了学生学习的积极性、自主性和灵活性，加强了对研究生课程的督导和教学质量评估，教学效果显著提高。

在2015年的研究生开题、答辩等关键环节上也采取了一系列创新性措施，有效提高了学位论文质量，详见上一个提案的回答内容。

2015年我们启动了导师届满考核和新一轮导师遴选，制订了量化评价标准，给学院充分的导师考核和遴选自主权，确保导师队伍有进有出，动态更新。

研究生处

2016年1月6日